**花蓮縣○○○年度○○國小「補救教學實施方案」授課教師自我評量表**

**空白3**

自評日期：○年○月○日

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 服務學校 | **○○國小** | 授課教師 |  | 班別 | | | | **○年級○班** | | | |
| 教授科目 | ■數學 □國語 □英語 | | | 服務期間 | | | | ○年○月○日至  ○年○月○日 | | | |
| 評量項目 | 評量內容 | | | | 表現程度 | | | | | | 備註 |
| 優 | 良 | 普通 | | 差 | 劣 |
| 教學設計 | 1.教學前充分的準備 | | | |  |  |  | |  |  |  |
| 2.能掌握教學目標 | | | |  |  |  | |  |  |  |
| 3.能有效利用教學時間 | | | |  |  |  | |  |  |  |
| 教學  方法與技巧 | 4.引起動機方式恰當 | | | |  |  |  | |  |  |  |
| 5.使用不同方法進行教學 | | | |  |  |  | |  |  |  |
| 6.能編制不同教材、作業 | | | |  |  |  | |  |  |  |
| 7.善用發問技巧、引發討論 | | | |  |  |  | |  |  |  |
| 8.妥善使用教學媒體、資源 | | | |  |  |  | |  |  |  |
| 班級經營 | 9.能建立班級常規，激發自治 | | | |  |  |  | |  |  |  |
| 10.善用增強原則以維持良好行為 | | | |  |  |  | |  |  |  |
| 11.善用增強原則以維持良好行為 | | | |  |  |  | |  |  |  |
| 教學互動 | 12.具體、明確、清晰的口語表達 | | | |  |  |  | |  |  |  |
| 13.適當運用肢體語言，造成良好的師生互動 | | | |  |  |  | |  |  |  |
| 14.能專注傾聽學生的表達 | | | |  |  |  | |  |  |  |
| 班級氛圍 | 15.能重視個別差異 | | | |  |  |  | |  |  |  |
| 16.能建立溫暖、和諧的班級氣氛 | | | |  |  |  | |  |  |  |
| 17.能接納學生的不同意見 | | | |  |  |  | |  |  |  |
| 學生回饋 | 18.學生對學習內容有興趣 | | | |  |  |  | |  |  |  |
| 19.學生的學習態度認真 | | | |  |  |  | |  |  |  |
| 20.學生的學習有成效 | | | |  |  |  | |  |  |  |
| 21.學生能表現出思考、創造能力 | | | |  |  |  | |  |  |  |
| 22.學生學習後，成長測驗成績有進步 | | | |  |  |  | |  |  |  |
| 其 他 |  | | | |  |  |  | |  |  |  |
| 評量內容：  （一）評量者為本人。  （二）請在表現程度的等級下打「V」。 | | | | | | | | | | | |